

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» города Таганрога**

**Конкурсное задание первого тура заочного этапа областного конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА ДОНА» - 2018  
номинация «ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ»**

**«Педагогическая находка»**

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию  
в подготовительной к школе группе**

**«Экспериментальная лаборатория»**

**Подготовила:  
Батраченко Юлия Владимировна,  
воспитатель  
первой кв. категории**

**Таганрог  
2018**

**Цель:** развитие познавательной мотивации и навыков экспериментирования как способа познавательной деятельности.

## **Задачи**

### *Обучающие:*

- расширять знания детей о свойствах объектов окружающего мира (бумага, лед как твердое состояние воды, магнит), о зимнем явлении природы «гололедица»;
- познакомить с приёмом нетрадиционного рисования на молоке;
- закреплять знания детей о необходимости соблюдения мер предосторожности в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.

### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, любознательность и самостоятельность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умения предполагать, делать выводы (умозаключения), излагать свои мысли в понятной для окружающих форме;
- развивать доказательную речь, память, творческой воображение.

### *Воспитывающие:*

- воспитывать умение сотрудничать, находить общие решения в процессе совместной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийные средства (ноутбук, проекционный экран, проектор, звуковые колонки), аудиофайл "Танец Феи Драже" из балета "Щелкунчик" П.И.Чайковского, презентация "Экспериментальная лаборатория" в формате "pptx", 4 стола для экспериментирования, стулья для сбора "Учёный совет", фартуки, сигнальные смайлики в избыточном количестве с изображением "радость", "задумался".

## **Оснащение экспериментальных центров:**



стол №1 -в центре стола стоит закрытая коробка с поделками из бумаги – цветами (у цветов лепестки закрыты к серединке), на коробке лежит лист цветной бумаги, у каждого стоит емкость с водой;

стол №2 - в центре стола стоит коробка с различными камнями, среди которых есть магнит, коробочка с магнитами для индивидуальной работы, у каждого - тарелочка с различными мелкими предметами (металлическими и неметаллическими), квадраты из бумаги, из ткани и пластиковый стакан с водой и скрепки.



стол №3 - в центре стола стоит закрытая коробка, внутри - емкость с кусочками льда, 2 миски с солью у каждого пластиковая тарелочка, чайная ложка.

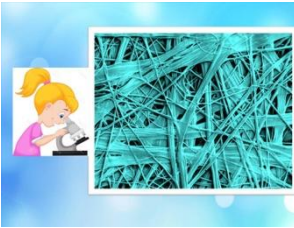


стол №4 - в центре стола в коробке стоит флакон с жидким мылом, в тарелочках у каждого налито молоко, ватная палочка, баночки с красками (разведенные пищевые красители), баночка с порцией жидкого мыла, салфетки.


## Ход образовательной деятельности.



Задачи	Деятельность воспитателя	Действия детей	Содержание слайдов
<b>Организационный этап (мотивация)</b>			
<p>Установить положительный эмоциональный контакт с детьми.</p> <p>Мотивировать детей на участие в совместной деятельности на основе диалогового общения.</p> <p>Актуализировать знания детей об экспериментировании.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный подъём, мотивировать на занятие экспериментированием.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Владимировна, я воспитатель. Я очень рада вас видеть. А еще вас рады видеть наши гости, посмотрите, как они вам улыбаются. Давайте поздороваемся и тоже улыбнемся им в ответ. Замечательно.</p> <p>- Ребята, со своими детьми мы очень любим экспериментировать и часто делаем открытия в нашей научной лаборатории. Скажите, а вы любите экспериментировать? <i>(Да)</i></p> <p>- А что такое эксперимент? <i>(Это опыт, это когда что-то с чем-то смешивают, когда проводят опыт, смешивают вещества и получается новое вещество)</i></p> <p>- А кто такие экспериментаторы? <i>(Это люди, которые проводят опыты, эксперименты, это ученые, которые делают научные открытия)</i></p> <p>- А где проводят эксперименты? <i>(В специальных комнатах, в лабораториях.)</i></p> <p>- Верно, какие вы молодцы! Эксперименты проводят лаборанты в лабораториях. И сейчас... я хочу пригласить вас... в настоящую научную лабораторию. Хотите поэкспериментировать? <i>(Да)</i></p> <p>А сможете? <i>(Да)</i> Здорово!</p> <p>- Тогда я попрошу вас надеть специальную одежду. Я надеваю халат, буду старшим лаборантом, так как я уже знаю, чем интересным мы сможем заняться в лаборатории, а вы будете моими помощниками-лаборантами. Прошу вас надеть фартуки и собраться на «Ученый совет».</p>	<p>Дети улыбаются, положительно настроены на взаимодействие.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети положительно реагируют на предложение воспитателя, надевают фартуки, принимают на себя роль лаборантов.</p>	<p>№1 «Улыбающийся смайлик» (картинка)</p>  <p>№2 «Дети проводят опыты» (фото)</p> 



### Основной этап (практическая деятельность)

<p>Определить общую цель совместной деятельности в лаборатории, закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в процессе экспериментирования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Учёный совет»</b></p> <p>-Итак, начинаем совет. Уважаемые лаборанты, сейчас мы с вами пройдем в лабораторию, чтобы совершить важные научные открытия.          -Напоминаю, что в лаборатории необходимо соблюдать правила безопасного поведения.          -Вы знаете эти правила? <i>(Внимательно слушать инструкцию, чётко соблюдать указания, быть наблюдательными, аккуратно работать с материалами, ничего не пробовать на вкус)</i>          - Договорились? <i>(Да)</i>          - Отлично! Тогда пожелаем друг другу интересной работы, успешных открытий и приглашаю вас в лабораторию. Она состоит из экспериментальных центров, в каждом из которых мы узнаем что-то интересное.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную готовность к экспериментированию, принимают цель и демонстрируют положительный настрой на участие в совместной деятельности, формулируют правила безопасного поведения в лаборатории.</p>	<p style="text-align: center;">№3 «Лаборатория» (картинка)</p> 
<p>Актуализировать знания детей о свойствах и значении бумаги в жизни человека.          Подвести детей к постановке и принятию проблемы.          Мотивировать детей на проведение эксперимента с бумагой.          Побудить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к выдвижению предположений, как раскрыть бумажный цветок без помощи рук;</li> <li>• к определению общей гипотезы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Экспериментальный центр №1</b></p> <p><i>Оснащение центра: в центре стола стоит закрытая коробка с поделками из бумаги – цветами (у цветов лепестки закрыты к серединке), на коробке лежит лист цветной бумаги, у каждого стоит емкость с водой.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что это? <i>(Бумага, лист бумаги)</i>          - Что вы можете сказать про бумагу? <i>(Бумага рвется, мнется, на ней можно рисовать, её можно сложить, она бывает разной)</i>          -Верно, у бумаги много свойств, а для чего нужна нам бумага в повседневной жизни? <i>(Мы на бумаге пишем и рисуем, из бумаги делают тетради и блокноты, книги, в бумагу можно что-то завернуть, пакеты делают из бумаги)</i>          - Я с вами согласна. А еще из бумаги можно делать красивые поделки. Вы любите делать поделки? <i>(Да)</i> Я тоже люблю. Посмотрите, какие поделки я сделала для вас.<i>(Воспитатель открывает коробку и предлагает выбрать поделку).</i> Выберите ту, которая вам больше нравится.          - Что это? <i>(Цветы)</i> Они какие? <i>(Разного цвета, бумажные, красивые, с закрытыми лепестками).</i> Я очень старалась и рада, что вам цветы нравятся. Лепестки этих цветов закрыты, они собраны в бутон. Если бы эти цветы раскрыли свои лепестки, они стали бы еще красивее. Вы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выдвигают предположения, проводят эксперимент: опускают в ёмкость с водой бумажный цветок, наблюдают, формулируют вывод (умозаключение).          Сравнивают свой вывод с гипотезой и с выводом на слайде.</p>	<p style="text-align: center;">№4 «Знак вопроса» (картинка)</p> 


<ul style="list-style-type: none"> <li>к практической проверке гипотезы, проведению эксперимента.</li> </ul> <p>Познакомить с изображением бумаги под микроскопом.</p> <p>Подвести к формулированию вывода на основе наблюдения и сравнения результатов эксперимента и гипотезы.</p>	<p>хотите открыть лепестки? <i>(Да)</i>.</p> <p>-Но они очень хрупкие, и если их раскрывать руками, они могут испортиться...Как же их раскрыть? Кто догадался? Какое свойство бумаги нам может помочь раскрыть лепестки? Ваши предположения, коллеги!<i>(Бумага намокает, надо цветок опустить на воду)</i></p> <p>-Хорошо, давайте проверим ваши предположения. <i>(Дети выполняют опыт и наблюдают, как раскрывается цветок)</i></p> <p>-Что произошло, когда мы опустили цветок на воду. <i>(Лепестки стали раскрываться)</i>. А как вы думаете, почему? <i>(Бумага намокла)</i>. Вы согласны? <i>(Да)</i> Молодцы, ребята, вы правильно мыслите. Посмотрите на экран, так бумага выглядит при рассматривании под микроскопом. Видите,бумага состоит из волокон.Когда бумага оказывается в воде, капли воды проникают в волокна, они набухают, бумага становится тяжелой и начинает двигаться, менять свою форму.Так произошло и с лепестками. Они стали тяжелыми и начали двигаться.</p> <p>- Какое открытие мы сделали? <i>(Бумага намокла, стала тяжелее)</i></p> <p>- Все согласны? <i>(Да)</i></p> <p>- Замечательно, двигаемся дальше.</p>		<p>№5 «Бумага под микроскопом» (фото)</p>  <p>№6 «Бумага намокает и меняет форму»</p> 
<p>Актуализировать и уточнить знания детей о магните и его основном свойстве притягивать металлические предметы.</p> <p>Развивать умение доказывать свою точку зрения, выдвигать</p>	<p align="center"><b>Экспериментальный центр №2</b></p> <p><i>Оснащение центра: в центре стола стоит коробка с различными камнями, среди которых есть магнит, коробочка с магнитами для индивидуальной работы, у каждого - тарелочка с различными мелкими предметами (металлическими и немагнитными), квадраты из бумаги, из ткани и пластиковый стакан с водой и скрепки.</i></p> <p>-Что это? <i>(Это камни)</i>. Что вы можете о них сказать? Какие они? <i>(Твердые, разноцветные, разной формы)</i>. Среди этих камней есть камень, который обладает необычным свойством притягивать предметы. Как вы думаете, что это за камень? <i>(Это магнит, он притягивает металлические предметы)</i>. Предположите, какой из этих камней магнит? <i>(Дети предполагают)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выдвигают предположения, осуществляют экспериментальные действия с магнитом, наблюдают, формулируют вывод (умозаключение). Сравнивают свои выводы с гипотезами и с</p>	<p>№7 «Знак вопроса» (картинка)</p> 

<p>предположения и проверять их истинность экспериментальным путем.</p> <p>Подвести к формулированию вывода на основе проведения экспериментальных действий и сравнения результатов с гипотезами.</p>	<p>А как проверить? (<i>Поднести к нему металлический предмет, если предмет притянется к камню, то значит, это магнит</i>) Почему металлический предмет? (<i>Потому что магнит притягивает только металл</i>).</p> <p>-Хорошо, кто проверит? (<i>Кто-то из детей выбирает на тарелочек металлический предмет и определяет магнит</i>). - Отлично, мы нашли магнит, но, может быть, все-таки магнит может притянуть и другие предметы, неметаллические? (<i>Нет, только металлические</i>) - Вы уверены? (<i>Да</i>) - А как вы можете это доказать? (<i>У нас на тарелочках есть различные предметы неметаллические - деревянные палочки, нитки, пластиковые бусины, резиночки, и металлические - гвоздики, скрепки, гайки. Мы возьмем магнит и поднесем к предметам, неметаллические к магниту не притянутся</i>)</p> <p>-Давайте проверим. (<i>Дети проверяют индивидуально с помощью магнита</i>). Ваши выводы? (<i>Предположение подтвердилось, магнит притягивает только металлические предметы, неметаллические остались на тарелочке, магнит на них не действует</i>).</p> <p>-Здорово, молодцы! А теперь, внимание, вопрос: а сможет ли магнит притянуть металлический предмет через преграду? Например, через бумагу или ткань? Ваши предположения? (<i>варианты ответов детей</i>) - А как проверить? (<i>Накрыть металлические предметы бумагой или тканью и поднести к ним магнит</i>) -Проверяйте! (<i>дети выполняют опыт</i>) Что получилось, сделайте вывод? Ваше предположение подтвердилось? (<i>Магнит притянул металлический предмет через бумагу и через ткань</i>).</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- А теперь скажите, как это открытие поможет мне достать скрепки из стакана с водой, не намочив рук? Кто догадался, как? (<i>Надо приложить магнит к стакану снаружи</i>) Давайте попробуем! (<i>Воспитатель демонстрирует</i>) Получилось? (<i>Да</i>)</p> <p>- Так какое открытие мы сделали в этом экспериментальном центре? (<i>магнит притягивает металлические предметы, магнит действует через преграды</i>)</p> <p>-Давайте, подойдем к экрану и проверим наш вывод.</p> <p>-Хорошо, молодцы! Впереди нас ждут еще несколько интересных открытий, а пока давайте немного отдохнем и разомнемся.</p>	<p>выводом на слайде.</p>	<p>№8 «Магнит притягивает металлические предметы через преграды»</p>  <p>МАГНИТ ПРИТЯГИВАЕТ ЧЕРЕЗ ПРЕГРАДУ</p>
---	---	---------------------------	---

<p>Снять умственное и мышечное напряжение, переключить внимание.</p>	<p><b>ФИЗМИНУТКА</b>  Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i>  Приседание с хлопками:  Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем — будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)</i>  Крутим-вертим головой,  Разминаем шею. Стой! <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i></p> <p>- Отличная разминка! Продолжим экспериментировать? <i>(Да!)</i></p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	<p>.</p>
<p>Актуализировать и расширить знания детей о свойствах льда как твёрдого состояния воды.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о зимнем явлении "гололедица".</p> <p>Развивать умение предполагать и проверять их истинность экспериментальным путем.</p> <p>Развивать умение экспериментировать по инструкции воспитателя.</p>	<p><b>Экспериментальный центр №3</b>  <i>Оснащение центра: в центре стола стоит закрытая коробка, внутри - емкость с кусочками льда, 2 миски с солью у каждого пластиковая тарелочка, чайная ложка.</i></p> <p>-Внимание, коллеги. Сейчас нам предстоит угадать, с чем мы будем работать дальше. Сережа, опусти руку в коробку и угадай на ощупь, что там находится. <i>(Там лед)</i> Лена, а теперь ты. <i>(Там лед)</i> А как вы это поняли? <i>(Он гладкий, холодный, скользкий, мокрый)</i></p> <p>Воспитатель открывает коробку и достает емкость с кусочками льда:</p> <p>- Проверяем, действительно это лед. Сережа и Лена уже назвали некоторые свойства льда. А что еще вы знаете про лед? <i>(Это замерзшая вода, лед хрупкий, может растаять, лед прозрачный)</i> А какое зимнее явление природы связано со льдом?</p> <p><b>НЕ ИДЁТСЯ И НЕ ЕДЕТСЯ,  ПОТОМУ ЧТО ...ГОЛОДЕДИЦА!  НО ЗАТО ПРЕКРАСНО ПАДАЕТСЯ,  ПОЧЕМУ Ж НИКТО НЕ РАДУЕТСЯ?</b></p> <p>- Чем опасна гололедица для человека? <i>(Очень скользко, можно упасть, ушибиться)</i></p> <p>- Вы, наверное, видели, как зимой ледяные дорожки посыпают солью? А как вы думаете, зачем? Ваши предположения? <i>(Чтобы лед растаял, стал шероховатым, перестал быть скользким)</i> Предлагаю проверить ваши предположения! Действительно ли от соли лед начнет таять и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выдвигают предположения, осуществляют экспериментальные действия со льдом по инструкции воспитателя, наблюдают, формулируют вывод (умозаключение). Сравнивают свои выводы с гипотезами и с выводом на слайде.</p>	<p>№9  «Знак вопроса»  (картинка)</p>  <p>№10  «Гололедица»  (фото)</p>  <p><b>ГОЛОЛЕДИЦА</b></p>

<p>Подвести к формулированию вывода на основе проведения экспериментальных действий и сравнения результатов с гипотезой.</p>	<p>перестанет быть скользким?          - Положите два кусочка льда в тарелку. Один кусочек льда будет контрольный экземпляр, мы его трогать не будем. А второй кусочек льда мы посыпем солью и понаблюдаем. Что происходит? <i>(Соль проникает в лед, лед начинает таять)</i> Потрогайте лед с солью, какой он стал на ощупь, сравните с контрольным экземпляром? <i>(Шершавый, перестал быть скользким, начал таять, а лед, непосыпанный солью, остался скользким, не растаял).</i>          -Итак, какое открытие вы сделали? <i>(Под действием соли лед тает, перестает быть скользким)</i></p>		<p>№11 «Лёд тает от соли»</p> 
<p>Актуализировать и расширить знания детей о способах рисования, познакомить с приёмом нетрадиционного рисования на молоке.</p> <p>Развивать доказательную речь, умение выдвигать гипотезы.</p> <p>Развивать умение формулировать выводы в результате наблюдения демонстрационного эксперимента.</p> <p>Развивать умение проводить эксперимент по инструкции воспитателя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экспериментальный центр №4</b></p> <p><i>Оснащение центра: в центре стола в коробке стоит флакон с жидким мылом, в тарелочках у каждого налито молоко, ватная палочка, баночки с красками (разведенные пищевые красители), баночка с порцией жидкого мыла, салфетки.</i></p> <p>-Ребята, этот экспериментальный центр "секретный". Вы любите секреты? <i>(Да)</i> А хотите узнать секрет? <i>(Да!)</i> Хорошо, тогда поднимите руку, кто любит рисовать? <i>(Дети поднимают руку)</i> А на чем можно рисовать? <i>(На бумаге, на асфальте, на доске и т.д.)</i> Верно, способов рисования великое множество.</p> <p>-Как вы думаете, что налито в тарелках? <i>(Молоко)</i> Почему вы так решили?<i>(Белого цвета, пахнет как молоко)</i> Вы правы.</p> <p>- А можно ли нарисовать на молоке? <i>(Дети выдвигают предположения)</i></p> <p>- Я попробую, а вас попрошу наблюдать и комментировать, что происходит... <i>Воспитатель наливает краски в молоко.</i></p> <p>- Что происходит? <i>(Молоко стало цветным)</i></p> <p>- А теперь я возьму палочку, опущу её в секретную жидкость и ... Что происходит? <i>(Цветные капли начали двигаться, получаются рисунки)</i></p> <p>-Как вы думаете, в чем секрет опыта? Что за секретная жидкость? <i>(Ответы детей)</i> Это жидкое мыло!</p> <p>- Как же мыло заставляет двигаться цветное молоко? Вспомните, что происходит, если жирные после еды руки помыть мылом? <i>(Жир смывается, руки становятся чистыми)</i> Мыло разрушает жир.</p> <p>- В молоке содержится жир, а мыло, попав в молоко, догоняет жир, чтобы разрушить его, поэтому цветное молоко двигается. Вот такой</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, комментируют демонстрационные экспериментальные действия воспитателя, выдвигают предположения, повторяют экспериментальные действия с молоком и жидким мылом, наблюдают, фантазируют относительно полученных рисунков, формулируют вывод (умозаключение).</p>	<p>№12 «Знак вопроса» (картинка)</p> 



<p>Развивать память, творческое воображение.</p>	<p>секрет.          -Хотите сами повторить этот эксперимент? <i>(Да)</i> А сможете? <i>(Да)</i>          Присаживайтесь за стол.  <i>Дети повторяют эксперимент, звучит классическая музыка.</i>          - Какие интересные рисунки у вас получились, предлагаю пофантазировать, расскажите, что вы нарисовали? <i>(Ответы детей).</i>          - Молодцы, ребята. Вам понравился эксперимент? <i>(Понравился).</i> А какое открытие вы сделали? <i>(На молоке можно рисовать, мыло разрушает жир в молоке)</i>          - Наша экспериментальная работа в лаборатории завершена. Уважаемые лаборанты, прошу снять спецодежду и собраться на "Ученый совет". <i>(Дети снимают фартуки, воспитатель снимает халат, садятся на стулья в полукруг)</i></p>		<p>№13          «Радуга творчества»</p> 
<p><b>Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия)</b></p>			
<p>Сохранять положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Развивать умение оценивать свою работу, анализировать этапы работы по уровню сложности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Учёный совет»</b></p> <p>- Ребята, мне очень понравилась ваша работа в лаборатории. Скажите, а вам понравилось экспериментировать? <i>(Да)</i> Давайте вспомним, какие открытия мы сегодня сделали? Какой эксперимент для вас был самым интересным? А какой был самым сложным? <i>(Ответы детей)</i>          - Я попрошу вас оценить вашу работу в лаборатории. У меня есть разные смайлики: одни смайлики улыбаются и означают "Мне было все понятно, у меня всё получилось", другие смайлики задумались и означают "У меня остались вопросы, я не всё понял". Выберите смайлики и оставьте их в экспериментальных центрах. <i>(Дети работают со смайликами)</i>          - Спасибо вам, ребята, за интересную работу!          - Желаю вам новых необычных открытий!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями, оценивают свою работу с помощью сигнальных смайликов.</p>	<p>№14          «Лаборатория»          (картинка)</p> 